Муниципальное общеобразовательное учреждение
Газимуро-Заводская СОШ

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Уварова Г.Ф.
Приказ № 101/1от 28.08.2020г .

Программа курса «Забайкаловедение»

Разработала: учитель начальных
классов Елгина Евгения Викторовна.

Газимурский Завод 2020 г.

Пояснительная записка

Программа по курсу «Забайкаловедение» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО. На основе программы интегрированного курса «Забайкаловедение». Авторы: Игумнова Е.А., Корсун О.В., Добрынина Е.В., Храмцова Н.В., Казанова О.И., Барахоева И.Б., ОП НОО МОУ Газимуро-Заводская СОШ. Данная программа соответствует учебному плану МОУ Газимуро-Заводская СОШ, Положению о структуре, порядке разработки, экспертизы и утверждения рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), курса внеурочной деятельности МОУ Газимуро-Заводская СОШ. Она предназначена для обучения учащихся 4 «А» класса МОУ Газимуро-Заводская СОШ.

Программа курса «Забайкаловедение» обеспечена УМК:

Забайкаловедение: рабочая тетрадь. 4 класс /сост. Е.В. Добрынина, О.И. Казанова, Н.В. Храмцова; Чита ООО «Генезис», 2019. ; Граубин Г.Р. Наша малая Родина: книга для чтения в начальной школе. в 2 ч. Чита: Экспресс-изд-во, 2008.

Цель курса:

содействие воспитанию патриотизма и экологической культуры юных забайкальцев, идентификации учащегося как гражданина России и жителя Забайкальского края, сохраняющего красоту забайкальской природы и культуру региона, уважающего людей, живущих рядом, имеющего начальные сведения о природе и истории края, владеющего первоначальными умениями безопасности жизнедеятельности в условиях Забайкалья.

Задачи курса:

- формирование у учащихся начальных представлений о природе, истории и культуре родного края;
- воспитание у младших школьников любви и ответственного отношения к родной природе и людям, живущим на забайкальской земле, чувства гордости за свою малую Родину как часть великой России;
- развитие у младших школьников эмоционально-чувственной сферы в процессе изучения природы, истории и культуры края;
- расширение личного опыта взаимодействия младших школьников с природой и людьми и развитие у них наблюдательности и познавательного интереса к социоприродному окружению школы;
- приобретение учащимися первоначальной компетентности в вопросах сохранения окружающей среды и собственного здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, правильного поведения в природной и социальной среде;
- развитие познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире, развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование информационной культуры при работе с разными источниками информации, ее отбору, систематизации и представлению;
- создание творческого содружества семьи и школы, включение семьи в единое воспитательное пространство школы.

Общая характеристика курса «Забайкаловедение».

Интегрированный курс «Забайкаловедение» для 3-4 классов общеобразовательных учреждений Забайкальского края в наибольшей степени взаимосвязан с предметной областью «Обществознание и естествознание» (интегрированным учебным предметом «Окружающий мир») Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Учебный предмет «Окружающий мир» направлен на формирование у учащихся первоначальных основ социальных и естественных наук, формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Учебный курс «Забайкаловедение» играет важную роль в углублении у учащихся начальной школы знаний об окружающем мире с учётом региональной специфики, расширении кругозора, воспитании патриотических чувств, экологической культуры, развитии их интеллектуального и творческого потенциала.

Социализация ребёнка путём приобщения и взращивания любви к «малой Родине» – это ключевая идея в реализации интегрированного курса «Забайкаловедение». Ведь «малая Родина» – это и природа, которая окружает человека с детства, семья, дом, школа, это и памятные места, исторические и культурные центры, промышленные предприятия, это и известные люди, гордость и слава Забайкальского края. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России особо подчёркивается, что «через семью, родственников, друзей, природную среду и социальное окружение наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «малая Родина», «Отечество», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом».

В рамках курса «Забайкаловедение» наряду с овладением знаниями и умениями краеведческого характера, приобщением к базовым национальным ценностям, ставится задача формирования у учащихся универсальных учебных действий (УУД) как основы успешности обучения в последующие годы.

Приоритет формирования среди УУД в процессе изучения природного наследия родного края в третьем классе отдаётся коммуникативным, т.к. учащимися уже пройден период адаптации к школе и они становятся субъектами не только учебной деятельности, но и активного межличностного развития, то есть готовятся переходить в подростковый возраст. В процессе формирования УУД особое место авторами регионального учебно-методического комплекта в рабочей тетради «Родное Забайкалье: учусь задавать вопросы» уделяется формированию у учащихся умения задавать различные типы вопросов, стимулирующие развитие у них познавательного интереса и инициативности. Результатом сформулированности КУУД может выступать умение общаться в кругу сверстников и сотрудничать с одноклассниками, например, при выполнении проектов, в процессы игровой или учебной деятельности.

В четвёртом классе при изучении историко-культурного наследия актуальным является формирование у учащихся проектных умений,

связанных с выполнением мини-исследований и творческих проектов, что будет содействовать развитию у них регулятивных УУД, наряду с коммуникативными и познавательными.

Курс «Забайкаловедение» является *интегрированным*. В центре его изучения – проблема взаимодействия человека и природы в условиях Забайкалья с древности до наших дней.

В рамках курса «Забайкаловедение» *источником знаний выступает* личный опыт учащихся по взаимодействию с природой и людьми, живущими рядом, книги для чтения для начальной школе регионального характера, рабочие тетради. Опора на личный опыт в процессе изучения курса содействует формированию у учащихся эмоционального и оценочного отношения к миру природы и людей.

Курс рекомендован для 3-4 классов общеобразовательной школы.

Продолжительность курса: всего – 68 часов: в течение двух лет обучения – 3 и 4 классы.

Структура учебного курса представлена двумя логически взаимосвязанными модулями:

I модуль «Природное наследие Забайкалья» (III класс, 34 час) направлен на изучение проблемы взаимодействия человека и природы в условиях Забайкалья;

II модуль «Историческое и культурное наследие Забайкалья» (IV класс, 34 час) предполагает изучение первоначальных основ истории и культуры родного края.

Описание места курса «Забайкаловедение» в учебном плане МОУ Газимуро-Заводская СОШ

Интегрированный курс «Забайкаловедение» в соответствии с приказом Министерства образования, науки и молодёжной политики Забайкальского края № 711 от 29 августа 2011 г. вводится в региональный компонент Регионального базисного учебного плана по 1 часу в неделю в III классе и IV классах. В УП МОУ Газимуро-Заводская СОШ реализация курса происходит в рамках внеурочной деятельности, организованной в образовательном учреждении.

Описание ценностных ориентиров содержания курса «Забайкаловедения»

Ценностные ориентиры содержания интегрированного курса «Забайкаловедение» базируются на гуманистических общечеловеческих и национальных российских ценностях, определённых в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009 г.):

1. Жизнь – общечеловеческая ценность, заключающаяся в признании жизни человека и живого в природе в целом как величайшей ценности.
2. Природа как общечеловеческая ценность основывается на ценности жизни, осознании себя разумной частью природы, ответственной за свои действия.
3. Человек как ценность базируется на ценности жизни и природы, человек рассматривается с одной стороны, как часть природы, наделённая разумом, имеющая право на жизнь и здоровую окружающую среду, с

другой стороны, как часть общества, права и обязанности которой закреплены в Конституции РФ.

4. Человечество – ценность, проявляющаяся в осознании себя как части мирового сообщества, содействующей сотрудничеству народов и уважению к многообразию их культур.
5. Семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода.
6. Патриотизм как ценность, включает любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине и природе и служение Отечеству.
7. Гражданственность – ценность, связанная с развитием правового государства, соблюдение законов в обществе и правил экологически безопасного в природе и быту, осознанием себя гражданином страны.
8. Социальная солидарность – стремление человека творить добро, проявлять сострадание и милосердие, взаимопомощь, достоинство и справедливость.
9. Наука – это ценность научного познания, путь достижения истины, понимание сущности мироздания.
10. Труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса
«Забайкаловедение».

Личностные:

У выпускника будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата;
- способность к самооценке;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- установка на здоровый образ жизни, готовность соблюдать правила гигиены и здорового образа жизни, правила безопасного поведения в природе и общественных местах;
- основы экологической культуры.

Выпускник получит возможность для формирования:

- устойчивого учебно-познавательного интереса;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия в реальных жизненных ситуациях.

Метапредметные УУД:

Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- принимать и выполнять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- ставить познавательную задачу перед проведением наблюдения, планировать ход работы, фиксировать результаты в предложенной форме (таблица, схема, рисунок, словесный вывод).

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников;
- осуществлять запись выборочной информации;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков на примере явлений, живых и неживых тел природы Забайкальского края;
- проводить сравнение и классификацию явлений, живых и неживых тел природы Забайкальского края по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и его воздействием на природу Забайкалья;
- обобщать и систематизировать полученные знания о природе и истории родного края;
- устанавливать аналогии, ассоциации.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- преобразовывать, интерпретировать и оценивать текстовую информацию;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятий;
- составлять небольшие письменные рекомендации о правилах поведения в природе, дома и общественных местах (т.е. составлять руководство к действию).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *задавать вопросы разных видов (вопросы-описания, вопросы-сравнения, вопросы-классификации, вопросы-ассоциации, вопросы-причины, вопросы-объяснения, вопросы-доказательства, вопросы-обобщения, вопросы-прогнозы, вопросы-оценки, вопросы-действия);*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.*

Предметные результаты освоения курса «Забайкаловедение» по освоению модуля «Историческое и культурное наследие Забайкалья» (4 класс)

Ученик научится:

- находить на карте России свой регион и его главный город;
- описывать основные достопримечательности столицы своего региона и своего населённого пункта;
- готовить небольшие сообщения о достопримечательностях г. Читы и своего населённого пункта;
- узнавать символику Забайкальского края;
- анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте;
- описывать (пересказывать), реконструировать исторические события из истории родного края;
- рассказывать об исторических деятелях Забайкалья;
- приводить примеры фактов и событий культуры, истории родного края, оценивая их значимость в жизни людей и государства;
- находить факты, характеризующие образ жизни, обычаи и традиции народов, населяющих Забайкальский край;
- характеризовать распространённые в Забайкалье современные профессии и ремёсла;
- понимать роль семьи в общественной жизни;
- соблюдать правила поведения в транспорте, на дороге.

- Ученик получит возможность научиться:
- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
 - ориентироваться в важных для страны и родного края событиях и фактах прошлого и настоящего;
 - наблюдать и описывать деятельность человека на благо семьи, школы, своего населённого пункта, родного края, страны;
 - проявлять уважение и готовность выполнять правила общения со взрослыми и сверстниками, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
 - показывать на глобусе и карте мира географическое положение Забайкальского края и его столицу;
 - понимать роль Забайкальского края в экономической и культурной жизни России и современного мира.

СОДЕРЖАНИЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО КУРСА
«ЗАБАЙКАЛОВЕДЕНИЕ» в 4 классе:
(34 часа)

Тема: *Сибирь. Забайкалье. Город Чита* (9 час)

Историко-географическое изучение Забайкальского края. Географическое положение. Соседи Забайкальского края: регионы России (Республика Бурятия, Республика Саха (Якутия), Иркутская и Амурская области), соседние страны (Китай, Монголия).

Символика Забайкальского края и города Читы.

Столица Забайкальского края. Происхождение названия города. Памятные места и достопримечательности города. Музеи, театры, памятники культуры. Предприятия, культурные и образовательные учреждения города.

Общественный транспорт, правила поведения в транспорте и на дорогах.

Тема: *Города Забайкальского края* (4 час)

Города – исторические центры культуры Забайкалья (Нерчинск, Сретенск, Петровский-Завод). Градообразующие предприятия, история возникновения городов Краснокаменск, Балей, Борзя. Достопримечательности городов, связанные с разными периодами истории страны.

Тема: *Моя семья* (2 час)

Семья как традиционная ячейка общества. Роль семьи в общественной жизни. Родословная человека. Поколения предков. Родословное древо. Фамилия, имя, отчество. Занятия членов семьи. Взаимоотношения между членами семьи, соседями, сверстниками. Культура общения с людьми.

Тема: *Народы, населяющие Забайкальский край* (3 час)

Связь поколений и времён в истории родного города (села). Коренные народности, населяющие Забайкальский край. Традиции, обычаи, культура. Многонациональный характер культуры забайкальцев. Фольклор. Уважение культуры разных народов.

Забайкальские деятели культуры, науки, промышленности и сельского хозяйства.

Тема: *История края* (11 час)

История освоения забайкальской земли. Декабристы и их вклад в развитие Забайкалья.

Выдающиеся люди, оставившие свой след в истории Забайкалья (П.А. Кропоткин, Н.Г. Чернышевский).

Неразрывная связь истории края с историей страны. Гражданская война и образование Дальневосточной республики. Годы Великой Отечественной войны и вклад наших земляков в победу над врагом.

Байкало-Амурская магистраль – яркая страница нашей истории.

Творческие работы (5 часов).

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся по курсу «Забайкаловедение» для учащихся 4 а класса на 2020-2021 год.

№ п/п	Наименование темы	Кол-во час	Характеристика деятельности учащихся
1	Край за Байкалом.	1	Обмениваться с одноклассниками сведениями о культурных богатствах, традициях и порядках своего края, полученными из разных источников информации, из бесед со старшими родственниками. Участвовать в обсуждениях, моделирующих ситуации общения с людьми разных взглядов на прошлое и настоящее Забайкальского края, соблюдая при этом правила культуры общения, уважения и взаимопонимания. Высказывать и вежливо отстаивать в споре свою точку зрения, стремясь договориться со своим оппонентом. Находить и извлекать необходимую информацию о прошлом своего родного края (о праздниках, достопримечательностях и т.п.) из текста, иллюстраций, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники). Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде устного или письменного текста, рисунка. Выполнять в группе задания по осмыслению или оценке значимого события, явления своей малой Родины (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его).
2	Забайкальский край на карте.	1	
3	Озёрные глади.	1	
4	Горные хребты.	1	
5	Естественные природные достопримечательности.	1	
6	Заповедники-природоохранные территории.	1	
7	Полезные ископаемые нашего края.	1	
8	Государственные символы нашего края.	1	
9	Занимаемся творчеством.	1	
10-11	Столица Забайкальского края. Города – исторические центры культуры Забайкалья.	2	

12	Города – исторические центры культуры Забайкалья.	1	местам исторических событий и памятникам истории и культуры. Принять посильное участие в их охране. Описывать по изображению элементы герба города родного региона (Чита, Балей, Борзя, Краснокаменск, Нерчинск, Петровск-Забайкальск); а также предлагать объяснения их символического смысла и проверять свои предположения по источникам информации.
13	Нерчинск-первая столица Забайкальского края.	1	
14	Групповой проект «Славное село Газимурский Завод».		
15	Связь поколений и времён в истории родного города (села). Фольклор.	1	Участвовать в обсуждениях, моделирующих ситуации общения с людьми разного возраста, национальности, религиозной принадлежности, взглядов на прошлое и настоящее страны, человечества, соблюдая при этом правила культуры общения, уважения и взаимопонимания. Высказывать и вежливо отстаивать в споре свою точку зрения, стремясь договориться со своим оппонентом.
16	Топонимика улиц города Читы.	1	Подготовить иллюстрированный текст (лист, электронная презентация, видеофильм) о культурном богатстве одного или нескольких народов Забайкальского края. Активно знакомиться (задавать вопросы, формулировать своё мнение) с материалами о народах своего края, представленными другими школьниками. Участвовать (в активной роли) в праздновании местных и государственных праздников. Самостоятельно выбирать активную роль в подготовке и проведении местных и государственных праздников.
17	География населения Забайкальского края.	1	
18	Групповой проект.	1	Участвовать (в активной роли) в праздновании местных и государственных праздников. Самостоятельно выбирать активную роль в подготовке и проведении местных и государственных праздников. <i>Практическая работа</i> Изготовить (по возможности) элемент, модель национального костюма, кушаний, народного обряда и т.д.
19	Моя семья.	1	В ходе выполнения проекта дети учатся: - интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; - отбирать фотографии из семейного архива (желательно отсканировать в едином формате); - составлять родословное древо семьи; - презентовать свой проект с демонстрацией родословного древа; - оценивать свои достижения.
20	Родословная человека.	1	
21	Давно ли появились первые люди в Забайкалье.	1	Размещать на ленте времени по соответствующим эпохам (о даты (годы) исторических событий. Находить и извлекать необходимую информацию об историческом прошлом и настоящем родного края из текста, иллюстраций, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники). Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и представлять её в виде устного или письменного текста, рисунка.
22	Каторжные времена.	1	
23	Декабристы в Забайкалье.	1	
24-25	Гражданская война.	2	

26-27	Великая Отечественная война	2	Обмениваться с одноклассниками сведениями (полученными из разных источников) о прошлом и настоящем своей семьи, родного края.
28-29	Байкало-Амурская магистраль.	2	Актуализировать знания о полезных ископаемых, полученные в ходе изучения курса «Окружающий мир»: характеризовать особенности предприятий горнодобывающей промышленности (шахты, карьеры); готовить сообщения о каком-либо полезном ископаемом. Работать с терминологическим словариком. В краеведческом музее выяснить, какие полезные ископаемые добываются в регионе. Разработать и создать карту полезных ископаемых своего края. Оценивать свои достижения на уроке.
30-31	Выдающиеся люди забайкальского края.	2	
32-34	Творческие работы. Подведение итогов.	3	Обмениваться с одноклассниками сведениями. Оценивать свои достижения на уроке. Определять границы своего знания и незнания.
Итого:		34	

Литература, рекомендуемая учителю
для реализации интегрированного курса

1. Горлачёв В.П., Золотарёва Л.Н., Итигилова М.Ц., Корсун О.В., Кривенкова И.Ф. Школьный атлас водной флоры и фауны Забайкалья. Чита, 1997. 221 с.
2. Граубин Г.Р. Четырёхэтажная тайга. Чита, Экспресс-изд-во, 2009. 472 с.
3. Красная книга Читинской области и Агинского Бурятского автономного округа (животные). Чита: Поиск, 2000. 214 с.
4. Красная книга Читинской области и Агинского Бурятского автономного округа (растения). Чита: Стиль, 2002. 280 с.
5. Малая энциклопедия Забайкалья: Природное наследие / гл. ред. Р.Ф. Гениатулин. Новосибирск. Наука, 2009. 698 с.
6. Энциклопедия Забайкалья. Читинская область. Том I-IV. Новосибирск: Наука, 2000; 2003; 2006.
7. Энциклопедия Забайкалья. Агинский Бурятский округ. Том IV. Новосибирск: Наука, 2009. 352 с.
8. Корсун О.В. Образовательный Интернет-ресурс «Забайкалье великолепно» // <http://www.nature.chita.ru>